

Conferencia Magistral del Secretario de Educación Pública, Miguel Limón Rojas, en la Conferencia Internacional "Fortalecimiento de la Democracia a Través de la Educación Cívica", efectuada en las instalaciones del Instituto Federal Electoral.

1999-OCT-01

MTRO. JOSÉ WOLDENBERG, CONSEJERO PRESIDENTE DEL INSTITUTO FEDERAL ELECTORAL;

DISTINGUIDOS MIEMBROS DEL PRESIDIO;

SEÑORAS Y SEÑORES:

EDUCACIÓN Y LIBERTAD; EDUCACIÓN Y JUSTICIA; EDUCACIÓN Y SENTIDO CÍVICO Y PATRIÓTICO; EDUCACIÓN E IDENTIDAD NACIONAL, HAN SIDO DESDE LA CONSTITUCIÓN DE MÉXICO COMO NACIÓN, HASTA HOY, TEMAS CONSTANTES DEL PENSAMIENTO SOCIAL Y DE LA ACCIÓN POLÍTICA.

NUESTROS MÁS RESPETADOS PENSADORES HAN COINCIDIDO EN QUE ES TAREA DE LA EDUCACIÓN HABILITAR A CADA CIUDADANO PARA EL DIÁLOGO POLÍTICO, LA

PARTICIPACIÓN RESPONSABLE Y CONSTRUCTIVA EN LOS ASUNTOS PÚBLICOS, LA ELECCIÓN DE SUS REPRESENTANTES, ASÍ COMO PARA COLABORAR EN LA TAREA DE FORTALECER LA REPÚBLICA Y AMPLIAR LOS ÁMBITOS DE LA LIBERTAD.

EN NUESTRO PAÍS, LA EDUCACION HA SIDO VISTA COMO UNO DE LOS FACTORES MÁS IMPORTANTES PARA LOGRAR TANTO EL DESARROLLO INDIVIDUAL COMO LA COHESIÓN Y EL DESARROLLO NACIONALES.

EN LA TRADICIÓN DE OCCIDENTE SE ENCUENTRA LA INTUICIÓN DE QUE LAS POSIBILIDADES Y EL SENTIDO DE LA DEMOCRACIA COMO FORMA DE GOBIERNO Y DE VIDA SE TRADUCEN EN LA BÚSQUEDA DE UNA SOCIEDAD JUSTA Y DE UNA EDUCACIÓN QUE PROMUEVA LA DIGNIDAD Y EL DESARROLLO INTEGRAL DEL SER HUMANO.

A CASI DOSCIENTOS AÑOS DE VIDA INDEPENDIENTE, LOS MEXICANOS SEGUIMOS MANTENIENDO A LA JUSTICIA Y A LA EDUCACIÓN EN EL CENTRO DE NUESTRAS ASPIRACIONES DEMOCRÁTICAS. TENEMOS PLENA CONCIENCIA DE QUE SI BIEN LA JUSTICIA Y LA EDUCACIÓN SON TAREAS INACABABLES, A CADA GENERACIÓN LE CORRESPONDE TANTO EL DERECHO A TENERLAS COMO EL DEBER DE CONTRIBUIR A SU PRESERVACIÓN Y DESARROLLO.

A FINES DEL SIGLO XX, EL TEMA DE LA RELACIÓN ENTRE LA DEMOCRACIA Y LA EDUCACIÓN COBRA EN TODOS NUESTROS PAÍSES UNA ESPECIAL RELEVANCIA Y DA UN NUEVO ENFOQUE A LOS TEMAS DE LA LIBERTAD, DE LA JUSTICIA, DEL SENTIDO

CÍVICO Y PATRIÓTICO Y DE LA IDENTIDAD CULTURAL DE LAS NACIONES. SI BIEN LA IMPORTANCIA QUE HEMOS DADO A LA EDUCACIÓN EN EL LOGRO DE NUESTROS IDEALES PERSONALES Y COLECTIVOS SIGUE PRÁCTICAMENTE INCÓLUME, LA NUEVA REALIDAD SOCIAL NOS OBLIGA A REVISAR NUESTRAS PRÁCTICAS Y NUESTROS CONCEPTOS EDUCATIVOS.

LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN DISMINUYEN DISTANCIAS, DESVANECEN FRONTERAS E IMPULSAN CAMBIOS EN LA INTERACCIÓN DE LAS PERSONAS. SE VIGORIZA ASÍ LA TENDENCIA HACIA LA MUNDIALIZACIÓN. EL DESARROLLO DE LA TECNOLOGÍA NOS HA IMPUESTO LA NECESIDAD DE BUSCAR NUEVAS MANERAS DE COMUNICAR VALORES Y VISIONES DEL MUNDO. HA SIDO EN ESTE SIGLO CUANDO SE HAN TOMADO LOS COMPROMISOS MÁS FUERTES EN POS DE LA IGUALDAD DE LAS PERSONAS INDEPENDIENTEMENTE DE SU SEXO, RAZA, CONDICIÓN SOCIAL Y CREENCIAS. TAMBIÉN HA CRECIDO NUESTRA CONCIENCIA ECOLÓGICA Y LA VALORACIÓN DE NUESTRA DIVERSIDAD CULTURAL. PARALELAMENTE SE HAN INCREMENTADO LOS PELIGROS DE LOS FUNDAMENTALISMOS RELIGIOSOS, POLÍTICOS O CULTURALES. A LA VEZ, HEMOS COMPRENDIDO LA NECESIDAD INELUDIBLE DE HACER USO RESPONSABLE DE LA AUTORIDAD EN TODOS LOS ÁMBITOS.

AL FINAL DE ESTE SIGLO LAS FORMAS DEMOCRÁTICAS TOMAN DISTANCIA TANTO DEL LIBERALISMO INDIVIDUALISTA COMO DE LOS COMUNITARISMOS QUE DESDIBUJAN AL INDIVIDUO; SE ALEJA DE LOS DOGMATISMOS COMO DE LA IMPOSIBLE

PRETENSIÓN DE NEUTRALIDAD; SE APARTA DE LA INTOLERANCIA COMO DE LA INDIFERENCIA.

EN LAS POSTRIMERIAS DEL SIGLO XX ES CONVENIENTE TENER EN CUENTA LAS ADVERTENCIAS HECHAS POR LOS ESTUDIOSOS DE LA DEMOCRACIA, QUIENES DESDE PLATÓN HAN VISTO LA POSIBILIDAD DE QUE ÉSTA SE TRANSFORME EN DEMAGOGIA O EN UN MERO EJERCICIO TIRÁNICO DE LA MAYORÍA. POR LO QUE DEBEMOS REFRENDAR NUESTRO COMPROMISO CON LOS ACUERDOS POLÍTICOS EN LOS QUE HEMOS VERTIDO LO MEJOR DE NUESTRA CONCIENCIA MORAL COMO PUEBLOS: LOS VALORES PRESENTES EN NUESTRAS CONSTITUCIONES.

A FIN DE SIGLO EL SABER SE NOS REVELA COMO INABARCABLE AUNQUE APARENTEMENTE ACCESIBLE. TAMBIÉN HEMOS VISTO COMO SE HA POTENCIADO LA CAPACIDAD DESTRUCTORA DEL SABER, CUANDO ES UTILIZADO PARA ESE FIN, POR LO QUE HOY ES NECESARIA UNA REFLEXIÓN MORAL ACERCA DEL SENTIDO Y USO DEL CONOCIMIENTO.

ASÍ, LA EDUCACIÓN NO PUEDE DETENERSE EN LA MERA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS, SINO QUE DEBE FORMAR A LAS PERSONAS PARA ACTUAR CON RESPONSABILIDAD FRENTE A SÍ MISMAS Y COMO MIEMBROS DE LA COLECTIVIDAD.

POR RAZONES QUE BIEN PUEDE FUNDAMENTAR EL ANÁLISIS HISTÓRICO, CADA UNO DE NUESTROS PAÍSES ESTABLECE LAS MODALIDADES DE SU EDUCACIÓN, Y EN FORMA AÚN MÁS ESTRICTA EN LO QUE ATAÑE A SU EDUCACIÓN CÍVICA. POR ELLO ENCONTRAMOS DIVERSOS MODELOS, DIVERSAS METODOLOGÍAS

Y MANERAS DE LLEVARLA A CABO. EL AIRE DE FAMILIA QUE PODAMOS ENCONTRAR ENTRE LAS DIVERSAS FÓRMULAS DE EDUCACIÓN CÍVICA PUEDE DEBERSE TANTO A LA FORMA EN QUE CONTEMPORÁNEAMENTE CIRCULAN LAS IDEAS, COMO A LA CONCIENCIA GENERALIZADA DE LA NECESIDAD DE RESPETAR Y POTENCIAR LA DIGNIDAD HUMANA.

SABER ENRIQUECERNOS, COMO INDIVIDUOS Y COMO PAÍSES, CON LAS ENORMES POSIBILIDADES DE COMUNICACIÓN E INTERCAMBIO, SIN DEBILITAR O PERDER LO POSITIVO DE NUESTRA IDENTIDAD Y RUMBO PROPIOS, SERÁ UNO DE LOS LOGROS DE ESTAS SESIONES DE TRABAJO.

CON ESTA PARTICIPACIÓN EN LA ETAPA FINAL DE ESTA CONFERENCIA INTERNACIONAL DESEO PROPONER ALGUNOS ELEMENTOS PARA EL DIÁLOGO QUE SOBRE LA DEMOCRACIA SE HA DADO EN NUESTROS PAÍSES. TAMBIÉN ME REFERIRÉ A CIERTOS ASPECTOS DE LA NUEVA ASIGNATURA "FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA" QUE HA COMENZADO A IMPARTIRSE EN TODAS LAS ESCUELAS SECUNDARIAS MEXICANAS Y CUYOS CONTENIDOS Y ENFOQUE HAN SIDO REFORMULADOS RECIENTEMENTE. ESPERO QUE ESTAS REFLEXIONES CONTRIBUYAN AL INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS ENTRE NUESTROS PUEBLOS.

INICIAMOS CON ALGUNAS CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA DEMOCRACIA QUE HAN SUBRAYADO DISTINTOS PENSADORES CONTEMPORÁNEOS Y QUE TIENEN IMPLICACIONES PARA LA EDUCACIÓN CÍVICA. ESTAS CONSIDERACIONES SE

PUEDEN INTEGRAR EN TRES GRANDES GRUPOS: AQUELLOS ARGUMENTOS QUE DEMUESTRAN QUE LA EDUCACIÓN CÍVICA ES UNA TAREA INELUDIBLE DE TODA SOCIEDAD; LOS ANÁLISIS A PROPÓSITO DE ALGUNOS RETOS Y COMPROMISOS PARA LA EDUCACIÓN CÍVICA EN PAÍSES QUE ASPIREN A APROVECHAR LOS CAUDALES CULTURALES QUE REPRESENTAN LA PLURALIDAD Y LA DIVERSIDAD, Y POR ÚLTIMO, LAS CONSIDERACIONES ACERCA DE LO QUE, EN GENERAL, DEBEN TENER LOS MÉTODOS Y LOS FINES DE LA EDUCACIÓN CÍVICA QUE SE PROPONE IMPULSAR FORMAS DE VIDA DEMOCRÁTICAS.

PARTIMOS DE LA CONVICCIÓN DE QUE LA DEMOCRACIA ES UNA CONSTRUCCIÓN HUMANA QUE REQUIERE DEL ESFUERZO DE CADA GENERACIÓN PARA MANTENERSE Y ENRIQUECERSE.

NINGUNA SOCIEDAD GOZA DE UNA DEMOCRACIA PERFECTA, POR LO QUE TODAS REQUIEREN DE LA EDUCACIÓN PARA COMUNICAR SUS ASPIRACIONES DEMOCRÁTICAS A SUS MIEMBROS Y PARA HABILITARLOS EN SU CONSECUCIÓN Y PERFECCIONAMIENTO. LA RELACIÓN ENTRE DEMOCRACIA Y EDUCACIÓN ES INDISOLUBLE PORQUE LA CONCIENCIA DEMOCRÁTICA NO ES INNATA: DEBE FORMARSE, CULTIVARSE, PORQUE LA DEMOCRACIA ES ANTE TODO UNA CULTURA QUE DEBE FORTALECERSE MEDIANTE LA EDUCACIÓN Y LA CONVIVENCIA SOCIAL. ESTO NO QUIERE DECIR QUE NUESTRAS CONQUISTAS SEAN ENDEBLES, PERO SÍ NOS OBLIGA A PENSAR QUE LA TAREA SOCIAL DE EDUCAR PARA VIVIR EN DEMOCRACIA ES TAN ARDUA COMO LA DE ESFORZARSE POR LOGRAR

ESTABLECERLA COMO ESTRUCTURA JURÍDICA Y COMO FORMA DE GOBIERNO.

LA EDUCACIÓN CÍVICA ES UNA NECESIDAD VITAL EN SOCIEDADES PLURALES Y MULTICULTURALES QUE ASPIRAN A SER DEMOCRÁTICAS. LA IDENTIDAD CIUDADANA, CUANDO ESTÁ EN LA BASE DE IDENTIDADES CULTURALES DIVERSAS, PERMITE SUAVIZAR CONFLICTOS QUE PUEDAN SURGIR ENTRE QUIENES SUSTENTAN DISTINTAS IDEOLOGÍAS. EL CULTIVO DE LAS VIRTUDES POLÍTICAS QUE EMANA DE UNA ADECUADA EDUCACIÓN CÍVICA POSIBILITA LA CONCILIACIÓN RESPONSABLE DE LOS INTERESES EN CONFLICTO, POR LO QUE PERMITE EL AVANCE DE LAS SOCIEDADES EN TÉRMINOS DE JUSTICIA Y BIENESTAR. ESTO NOS OBLIGA, DESDE EL PUNTO DE VISTA PEDAGÓGICO, A UN DIÁLOGO PERMANENTE A PROPÓSITO DE CUÁLES SON LOS VALORES ÉTICOS Y CUÁLES LOS PROCEDIMIENTOS PEDAGÓGICOS QUE PERMITEN POTENCIARLOS, DARLES PROFUNDIDAD, ALCANCE Y SENTIDO.

UNA CONSECUENCIA DEL PLURALISMO Y DEL MULTICULTURALISMO QUE CARACTERIZA A NUESTRAS SOCIEDADES ES QUE MIENTRAS MÁS VARIACIÓN Y DENSIDAD DE TRADICIONES Y DE LENGUAJES POLÍTICOS Y MORALES SE TENGAN EN UNA SOCIEDAD, MAYOR NECESIDAD DE REFINAMIENTO PEDAGÓGICO SE REQUERIRÁ PARA APRENDER A COMPRENDER Y APRENDER A APRECIAR LAS DIFERENCIAS COMO EXPRESIONES MERECEADORAS DE RESPETO GENUINO Y RAZONADO. PARA LAS DEMOCRACIAS MODERNAS, ES ESENCIAL

QUE LOS NIÑOS Y LOS JÓVENES APRENDAN LAS MANERAS ACEPTABLES DE DIRIMIR LOS DESACUERDOS Y RESOLVER, EN EL MARCO DE LOS VALORES DEMOCRÁTICOS, LOS CONFLICTOS INHERENTES A SU CONFORMACIÓN PLURAL.

POR TODO ESTO, ES NECESARIO CONTAR EN CADA UNO DE NUESTROS PAÍSES CON PROYECTOS EDUCATIVOS FORMALES DESTINADOS A ASEGURAR LA VIDA EN COMÚN.

SI BIEN NUESTRAS SOCIEDADES HAN SIDO CONSCIENTES DE LA NECESIDAD DE UNA INSTRUCCIÓN CÍVICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA NACIÓN Y DE LOS DERECHOS Y DEBERES DE LOS CIUDADANOS, EL TIEMPO Y LA EXPERIENCIA HAN PERMITIDO ENRIQUECER NUESTRA CONCEPCIÓN DE LO QUE IMPLICA LA DIALÉCTICA ENTRE EL INDIVIDUO Y LA SOCIEDAD. ASÍ, HOY PENSAMOS QUE MÁS QUE UNA LABOR DE DIFUSIÓN DE NOCIONES ABSTRACTAS, LA EDUCACIÓN CÍVICA ES UNA TAREA DESTINADA A FORMAR CIUDADANOS.

LA EDUCACIÓN CÍVICA COMO FORMACIÓN IMPLICA HACER VIGOROSAS LAS CAPACIDADES REFLEXIVAS DE LA PERSONA, FORTALECER SU AUTOESTIMA COMO INDIVIDUO Y COMO MIEMBRO DE COLECTIVIDADES QUE LE OFRECEN LA POSIBILIDAD DE DESARROLLARSE Y A LA VEZ LE EXIGEN COLABORACIÓN. LA EDUCACIÓN CÍVICA COMO FORMACIÓN IMPLICA, SOBRE TODO, LOGRAR LA PERTENENCIA CONSCIENTE Y COMPROMETIDA DEL INDIVIDUO CON SU ENTORNO SOCIAL Y POLÍTICO; IMPLICA LOGRAR COMUNICARLE LAS MÁS ALTAS ASPIRACIONES DE LA SOCIEDAD DE TAL MODO QUE NO SÓLO LAS COMPRENDA Y

COMPARTA, SINO QUE SE EMPEÑE EN LOGRARLAS Y ENRIQUECERLAS. UNA VERDADERA EDUCACIÓN CÍVICA PERMITE AL INDIVIDUO FORTALECER SUS ASPIRACIONES INDIVIDUALES Y ARMONIZARLAS CON LAS NECESIDADES Y POSIBILIDADES DE SU ENTORNO SOCIAL.

LA EDUCACIÓN CÍVICA COMO PARTE DE LA EDUCACIÓN DE LA RAZÓN Y DE LA VOLUNTAD, DEBE PARTIR DE UNA VISIÓN DIGNIFICANTE Y OPTIMISTA DE LA SOCIEDAD Y DEL SER HUMANO, ASÍ COMO ASPIRAR A ALCANZAR, CADA VEZ MAYORES GRADOS DE DIGNIDAD Y BIENESTAR.

SABEMOS QUE LA FORMA CONCRETA QUE TOMA LA VOLUNTAD DEMOCRÁTICA EN CADA PUEBLO DEPENDE DE SU HISTORIA, DE LAS INSTITUCIONES CON QUE CUENTA Y DE LAS TRADICIONES CULTURALES EN LAS QUE SE INSCRIBE. POR LO QUE ES IMPORTANTE HACER UNA REVISIÓN CRÍTICA DE NUESTRA SOCIEDAD, DE NUESTRA IDENTIDAD, DE NUESTRA MANERA DE SER, A FIN DE DETECTAR Y CORREGIR LOS RASGOS AUTORITARIOS QUE IMPIDEN O DIFICULTAN EL EJERCICIO DEMOCRÁTICO.

POR LO TANTO, ES TAREA DE LA EDUCACIÓN ASEGURAR QUE CADA GENERACIÓN SEA CAPAZ DE ENTENDER Y ENRIQUECER EL SENTIDO DE LA DEMOCRACIA. PARA ELLO, ES INDISPENSABLE TRANSMITIR A LAS NUEVAS GENERACIONES TANTO UN CUERPO GENERAL DE CONCEPTOS Y UNA VISIÓN HISTÓRICA DEL DESARROLLO DE LA DEMOCRACIA COMO ESTIMULAR SU CAPACIDAD DE ANÁLISIS CRÍTICO. PUES SI BIEN

LA ESCUELA REPRODUCE LA CULTURA SOCIALMENTE VIGENTE TAMBIÉN DEBE SER IMPULSORA DE LOS CAMBIOS.

PARA QUE LOS JÓVENES SEAN CONSCIENTES DE SU RESPONSABILIDAD POLÍTICA ES NECESARIO FACILITAR SU INSERCIÓN PROPOSITIVA EN LA SOCIEDAD, AMPLIAR LOS ESPACIOS DONDE PUEDE DARSE SU PARTICIPACIÓN Y SOBRE TODO PROFUNDIZAR SU CONCIENCIA ACERCA DEL PAPEL QUE TIENEN EN SU SOCIEDAD. LA EDUCACIÓN CÍVICA DE LOS JÓVENES INTEGRA, EN BUENA MEDIDA, SU MANERA DE CONCEBIR LOS MEDIOS, MODOS Y SENTIDO DE SU PARTICIPACIÓN.

PARA EDUCAR A LOS JÓVENES PARA QUE PARTICIPEN EN LA DEMOCRACIA, ES INDISPENSABLE INTERESARLOS EN LA POLÍTICA. EN LAS SOCIEDADES DEMOCRÁTICAS, LAS NOCIONES DE SERVICIO A LOS DEMÁS Y DE SERVICIO PÚBLICO SON CONSUSTANCIALES A LA NOCIÓN DE POLÍTICA. EN NUESTROS PUEBLOS INDIOS LA NOCIÓN DE SERVICIO PÚBLICO HA SIDO EL SUSTENTO DE LA VIDA COMUNITARIA. NUESTROS JÓVENES DEBEN SABERSE HEREDEROS DE ESTAS TRADICIONES.

LA EDUCACIÓN TIENE UN PAPEL IMPORTANTE PARA LOGRAR UNA MAYOR PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES EN LOS ASUNTOS PÚBLICOS, PUES NO SÓLO ALIMENTA SU CONCIENCIA CÍVICA, SINO QUE LES PROPORCIONA CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y ACTITUDES QUE LES PERMITEN INTEGRARSE DE LA ÚNICA MANERA QUE ES PERDURABLE: TENIENDO ALGO QUE OFRECER A LOS DEMÁS. AL SER CAPACES DE ASUMIR RESPONSABILIDADES QUE ASEGUREN EL EJERCICIO DE SUS DERECHOS Y EL

CUMPLIMIENTO DE LOS DERECHOS DE LOS DEMÁS, SE LOGRA UN DESARROLLO INDIVIDUAL Y SOCIAL MÁS RICO Y JUSTO PARA TODOS.

LA EDUCACIÓN FORMAL PUEDE Y DEBE AYUDAR A LOS JÓVENES A CREAR LA CONCIENCIA DE SU RESPONSABILIDAD PERSONAL Y DE LOS NEXOS QUE LOS UNEN CON OTROS, DESDE AQUELLOS MÁS PRÓXIMOS COMO LOS MIEMBROS DE SU FAMILIA Y DE SU COMUNIDAD HASTA CON LAS GENERACIONES QUE LOS ANTECEDIERON Y CON LAS QUE LOS SUCEDERÁN. ES DECIR, TENER CONCIENCIA DE PERTENENCIA A LA HUMANIDAD. LA EDUCACIÓN NO SÓLO TRANSMITE NOCIONES CENTRALES PARA EL QUEHACER PERSONAL Y SOCIAL COMO SON LAS DE LIBERTAD, JUSTICIA, IGUALDAD Y SOLIDARIDAD, SINO QUE BRINDA TAMBIÉN UN ÁMBITO PRIVILEGIADO DONDE LOS JÓVENES PONEN EN PRÁCTICA ESOS VALORES: LA ESCUELA.

SON ESTAS ALGUNAS DE LAS REFLEXIONES QUE HEMOS TENIDO EN CUENTA PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN CÍVICA QUE SE IMPARTE FORMALMENTE DESDE LA PRIMARIA, UNIDA AL ESTUDIO DE LA HISTORIA, LA GEOGRAFÍA Y LA LENGUA NACIONALES. EL CURRÍCULO CONTEMPLA QUE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS TENGAN UNA PRIMERA NOCIÓN DE LOS DERECHOS E INSTITUCIONES QUE LOS PROTEGEN. TAMBIÉN SE CONTEMPLA QUE SE FORMEN, TRANSCURRICULARMENTE EN LOS VALORES DE LA VIDA DEMOCRÁTICA EN LA MEDIDA QUE SE EJERCITEN EN LA TOMA DE DECISIONES INDIVIDUALES Y COLECTIVAS CONFORME A DETERMINADOS VALORES PARA QUE EN LA ESCUELA

EXPERIMENTEN CONDUCTAS APEGADAS A PROCEDIMIENTOS DEMOCRÁTICOS.

EN LA ESCUELA PRIMARIA, EL MAESTRO Y EL AMBIENTE ESCOLAR TIENEN UN GRAN PESO EN LA FORMACIÓN CÍVICA DE LOS NIÑOS PUES ES TAMBIÉN CON EL EJEMPLO Y CON LAS PRÁCTICAS ALENTADAS, INHIBIDAS O TOLERADAS Y NO SÓLO CON EL PROGRAMA DE ESTUDIOS Y LAS LECTURAS, COMO SE LOGRA LA FORMACIÓN DE LOS FUTUROS CIUDADANOS, POR LO QUE ES ESENCIAL LOGRAR CAMBIOS EN LAS ACTITUDES DE LOS MAESTROS Y EN LA PRÁCTICA ESCOLAR.

EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA, PARA DAR RESPUESTA A DEMANDAS DEL MAGISTERIO, PADRES DE FAMILIA Y DISTINTOS SECTORES SOCIALES, LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA REFORMÓ LOS PROGRAMAS DE CIVISMO Y DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA DAR ORIGEN A LA NUEVA ASIGNATURA "FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA".

SUS CONTENIDOS PUEDEN AGRUPARSE EN TRES GRANDES RUBROS: REFLEXIÓN SOBRE LA NATURALEZA HUMANA Y LOS VALORES; PROBLEMÁTICA Y POSIBILIDADES DE LOS ADOLESCENTES Y JÓVENES; Y ORGANIZACIÓN SOCIAL, DEMOCRACIA, PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y FORMA DE GOBIERNO EN MÉXICO.

EN EL PRIMERO, A PARTIR DE UNA REFLEXIÓN SOBRE LA NATURALEZA DEL SER HUMANO Y SU DIGNIDAD INTRÍNSECA, SE ESTABLECEN LAS BASES PARA QUE JUNTO CON EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD DE ANÁLISIS Y DE JUICIO ÉTICO-

LOS ESTUDIANTES PUEDAN CONSOLIDAR UNA ESCALA PERSONAL DE VALORES CONGRUENTE CON LOS PRINCIPIOS DE UNA SOCIEDAD DEMOCRÁTICA.

EN EL SEGUNDO RUBRO, SE PARTE DE UNA CONCEPCIÓN SUFICIENTEMENTE AMPLIA DE LA ADOLESCENCIA COMO UNA ETAPA QUE IMPLICA RETOS, RESPONSABILIDADES Y RIESGOS, A FIN DE QUE SE CONSIDEREN LAS DIFERENTES FORMAS DE VIDA DE LOS JÓVENES EN EL CONTEXTO NACIONAL. TAMBIÉN SE PREPARA A LOS ESTUDIANTES PARA QUE SUS DECISIONES, ACTITUDES Y ACCIONES SEAN RESPETUOSAS DE SÍ MISMOS Y DE LOS DEMÁS. LAS ÁREAS QUE SE ABORDAN SON: TRABAJO, ESTUDIO Y ESPARCIMIENTO, SEXUALIDAD, Y PREVENCIÓN DE ADICCIONES. SE BUSCA QUE LOS ESTUDIANTES TENGAN CONCIENCIA DE LA TRASCENDENCIA DE SUS ACTOS.

EN CUANTO AL RUBRO ORGANIZACIÓN SOCIAL, DEMOCRACIA, PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y FORMA DE GOBIERNO EN MÉXICO, SE PARTE DE LA COMPRENSIÓN DE LA SOCIEDAD COMO EL RESULTADO HISTÓRICO DE FORMAS DE CONVIVENCIA DE GRUPOS HUMANOS, SE ESTUDIAN ALGUNAS MODALIDADES CONCRETAS DE ORGANIZACIÓN SOCIAL Y POLÍTICA DE NUESTRO PAÍS, HACIENDO ESPECIAL ÉNFASIS EN LA PARTICIPACIÓN QUE LOS JÓVENES PUEDEN TENER EN ELLAS. EN ESTOS TEMAS SE PROPICIA UNA REFLEXIÓN SOBRE LAS FORMAS DE PARTICIPACIÓN CÍVICA MÁS ENRIQUECEDORAS PARA LOS INDIVIDUOS Y LA SOCIEDAD.

CON LA NUEVA ASIGNATURA "FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA" TRATAMOS DE SUBSANAR DEFICIENCIAS DE LOS ANTERIORES PLANES DE ESTUDIO. EL PROPÓSITO AHORA ES QUE JUNTO CON EL ESTUDIO DE LAS INSTITUCIONES Y LAS LEYES SE ANALICE TAMBIÉN LA RESPONSABILIDAD PERSONAL; QUE LOS VALORES ESTUDIADOS A LA LUZ DE NUESTRAS TRADICIONES JURÍDICAS Y POLÍTICAS SE TRADUZCAN EN CONVICCIONES, ACTITUDES Y ACCIONES.

SIN DEJAR DE RECONOCER QUE LA MEMORIZACIÓN TIENE UN IMPORTANTE PAPEL EN EL ESTUDIO, SE PRETENDE QUE LOS ESTUDIANTES VAYAN MÁS ALLÁ Y REFLEXIONEN, ANALICEN, COMPAREN, INVESTIGUEN Y DIALOGUEN PARA ALCANZAR LA COMPRENSIÓN DE LOS TEMAS TRATADOS. EN VEZ DE CONCEBIR A LOS JÓVENES SÓLO COMO CIUDADANOS EN POTENCIA, SE PROCURA DESPERTAR EN ELLOS LA CONCIENCIA DEL PAPEL QUE YA TIENEN EN NUESTRA SOCIEDAD, Y DEL QUE PUEDEN DESEMPEÑAR DESDE AHORA SI ASUMEN CON LIBERTAD Y EN CONSECUENCIA CON RESPONSABILIDAD LAS POSIBILIDADES DE DESARROLLO Y LOS DESAFÍOS QUE TIENEN ANTE ELLOS SI PARTICIPAN DE MANERA ACTIVA EN EL MEJORAMIENTO DE SU SOCIEDAD.

CON LA CONCIENCIA DE QUE ESTA ASIGNATURA NO PUEDE BASARSE SÓLO EN EL ESTUDIO DE CIERTOS CONTENIDOS, SINO QUE REQUIERE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS QUE PROMUEVAN LA FORMACIÓN DE VALORES, ASÍ COMO UNA PRÁCTICA ESCOLAR QUE PERMITA INCORPORAR EN EL SALÓN DE CLASES Y EN LA

ESCUELA FORMAS DE PENSAMIENTO, DE ORGANIZACIÓN Y DE ACCIÓN CONGRUENTES CON LOS CONTENIDOS ESTUDIADOS, FUE QUE ENTRE LAS PAUTAS PEDAGÓGICAS RECOMENDADAS ESTÁN LAS DE RELACIONAR LOS TEMAS CON LA VIDA DE LOS ESTUDIANTES, PROCURAR LOS EJERCICIOS QUE CONDUZCAN A LOS ALUMNOS A LA INDAGACIÓN, LA REFLEXIÓN Y AL CONOCIMIENTO DE SU SOCIEDAD CON UN SENTIDO HISTÓRICO, CULTURAL Y PROSPECTIVO; ABORDAR LA RELACIÓN DEL TEMA CON LA LEGISLACIÓN VIGENTE, CON LOS VALORES QUE ÉSTA PROTEGE Y CON LAS INSTITUCIONES QUE LOS PROMUEVEN; PROPICIAR EN EL AULA ACTITUDES DE APERTURA Y RESPETO QUE POSIBILITEN LA LIBERTAD DE EXPRESIÓN DE TODOS, TENIENDO ESPECIAL CUIDADO EN PROMOVER LA EQUIDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES; EJERCITAR LAS CAPACIDADES DE COMUNICACIÓN, DIÁLOGO, EXPRESIÓN Y JUICIO CRÍTICO, PREPARANDO AL GRUPO EN DIFERENTES MODALIDADES DE ANÁLISIS, DIÁLOGO Y DISCUSIÓN; IMPULSAR LA PRÁCTICA DE VALORES, ACTITUDES Y HABILIDADES RELACIONADOS CON LA VIDA DEMOCRÁTICA, CON EL TRABAJO EN EQUIPO Y CON LA ORGANIZACIÓN COLECTIVA; ANALIZAR, CUANDO SEA PERTINENTE, LA INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN COLECTIVA EN LA FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA ÉTICA Y CÍVICA DE LOS ESTUDIANTES, A FIN DE FORMAR EN ELLOS CRITERIOS QUE LES PERMITAN ANALIZAR Y DISCERNIR SUS MENSAJES, PARA ACEPTARLOS O RECHAZARLOS.

LOS NUEVOS PROGRAMAS, CENTRADOS EN EL ESTUDIANTE, BUSCAN OFRECERLE ELEMENTOS PARA QUE MEJORE EL CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y DE SU SOCIEDAD; PARA QUE COMPRENDA LOS VÍNCULOS ENTRE SUS DERECHOS Y SUS DEBERES; PARA QUE SE RECONOZCA COMO UN SER QUE TIENE LA CAPACIDAD DE TRAZARSE METAS LIBREMENTE Y DE LA RESPONSABILIDAD Y DISCIPLINA QUE ELLO CONLLEVA; PARA QUE CONSTRUYA UNA PROFUNDA CONVICCIÓN RESPECTO DE LA IGUALDAD QUE ANTE LA LEY TENEMOS TODAS LAS PERSONAS Y PARA QUE COMPRENDA LA NECESIDAD DE RESPETAR LAS LEYES Y DE DEFENDER EL ESTADO DE DERECHO, ASÍ COMO LA POSIBILIDAD DE MODIFICAR LAS LEYES PARA MEJORARLAS. EN CUANTO A LA DEMOCRACIA COMO FORMA DE GOBIERNO, SE BUSCA QUE LOS ESTUDIANTES COMPRENDAN QUE ES LA QUE PROPICIA LA MEJOR FORMA DE CONVIVENCIA PERO QUE PARA LOGRARLO ES NECESARIO TRADUCIR LOS PRINCIPIOS Y VALORES DE LA DEMOCRACIA EN FORMA DE VIDA.

SEÑORAS Y SEÑORES:

DESEO EXPRESAR MI SATISFACCIÓN POR EL HECHO DE QUE ESTE INSTITUTO HAYA DECIDIDO ORGANIZAR ESTA CONFERENCIA

INTERNACIONAL DEDICADA A DESTACAR LA IMPORTANCIA QUE LA EDUCACIÓN CÍVICA TIENE PARA LA DEMOCRACIA.

ESTOY CONVENCIDO QUE SE ESTÁ MEJOR PREPARADO PARA LA DEMOCRACIA CUANDO LA EDUCACIÓN DESARROLLA EL RESPETO Y LA TOLERANCIA, CUANDO SE PROPICIA EN LOS ESTUDIANTES EL DESEO DE SER MEJORES EN LA CONVIVENCIA, CUANDO SE PREPARA DESDE TEMPRANA EDAD EN LA TOMA DE DECISIONES, CUANDO LA EDUCACIÓN NOS AYUDA A RECONOCER LA IGUALDAD DE LOS DIFERENTES Y A CONVIVIR EN ARMONÍA CON PERSONAS CUYAS CREENCIAS Y CONVICCIONES SON CONTRARIAS A LAS NUESTRAS.

EDUCARSE PARA LA DEMOCRACIA ES PREPARARSE PARA PARTICIPAR EN DECISIONES QUE SON DE LA MAYOR IMPORTANCIA EN LA VIDA DE UN PUEBLO, LO CUAL IMPLICA ESTAR EN LA ACTITUD PARA APRECIAR, VALORAR Y DISCERNIR, CONTAR CON UN CRITERIO QUE NOS PERMITA DISTINGUIR AQUELLO QUE NOS HACE BIEN DE LO QUE NOS HACE DAÑO, IMPLICA CAPACIDAD PARA DEFENDER NUESTRAS IDEAS Y ESTAR DISPUESTO A DEBATIRLAS CON LAS DE LOS DEMÁS.

EDUCARNOS PARA LA DEMOCRACIA REPRESENTA UNA TAREA DE ENORME MAGNITUD QUE COMPRENDE MUY DIVERSOS ASPECTOS Y QUE IMPLICA SUPERAR UNA NOCIÓN DEL EJERCICIO DEL PODER QUE ESTÁ ENRAIZADA EN LO MÁS PROFUNDO DE NUESTRA IDENTIDAD, UNA MANERA DE SER QUE ES AUTORITARIA Y DOGMÁTICA, POR ESO COINCIDIMOS CON OCTAVIO PAZ CUANDO DICE: "SE REQUIERE UN VERDADERO CAMBIO NO SÓLO

EN LAS INSTITUCIONES Y ORGANISMOS POLÍTICOS, ECONÓMICOS Y CULTURALES SINO EN LA SOCIEDAD ENTERA: EN LA MORAL INDIVIDUAL Y EN LA FAMILIAR, EN LAS ACTITUDES PÚBLICAS Y EN LAS PRIVADAS, EN LA INTIMIDAD DE CADA UNO Y EN EL ALMA COLECTIVA".